**PROGRAMACIÓN DE GEOGRAFÍA E HISTORIA.4º ESO**

1. Composición del departamento:

El *Departamento* *Socio-lingüístico* está compuesto por los siguientes profesores, quienes imparten la enseñanza de la materia correspondiente en los cursos que se relacionan:

1. *Ámbito de Geografía e Historia*:

**Mª Consuelo España Zaballos**

Geografía e Historia 1º E.S.O.- A/B

Completa su horario con la Jefatura de Estudios del Centro

* **Juan Jiménez Lara**

Geografía e Historia 2º E.S.O.-A/B

Geografía e Historia 3º E.S.O.-A/B

Geografía e Historia 2º E.S.O.-A/B

Tutor de 2ºA (También pertenece al Programa de Plurilingüismo)

**Fernando José Relanzón García**

Economía 4º ESO A

1. *Ámbito de Lengua y Literatura*

**María García Laso**:

Lengua 3º E.S.O.-A/B

Lengua 2º E.S.O.- A/B

Jefa del Departamento Socio-lingüístico.

**Agustina Domínguez Carpintero**:

Lengua 4º E.S.O.-A/B

Lengua 1º E.S.O.-A/B

Responsable de la biblioteca

Tutora de 1ºA

3*. Latín y Cultura Clásica*

* **Alba Rodrigo Martín de Lucía**:
* Latín 4ºESO
* **Aurora Delgado Gómez de las Heras :**
* Cultura clásica 3ºESO; Filosofía 4ºESO

Se dispone de una **hora de reunión a la semana** (miércoles de 10:05 a 11.00 hs.) para las coordinaciones necesarias. En cualquier caso, las convocatorias se harán de forma verbal y se dejará constancia de las mismas en el Libro de Actas al final de cada reunión.

1. Objetivos de etapa:
2. Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
3. Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
4. Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
5. Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
6. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
7. Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
8. Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
9. Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
10. Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
11. Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
12. Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medioambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
13. Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.
14. Introducción sobre la materia:[[1]](#footnote-2)

La Geografía y la Historia tradicionalmente han sido dos disciplinas fundamentales en los distintos currículos educativos, al considerarse éstas imprescindibles para el desarrollo cognitivo, intelectual, personal y social del alumnado. En el siglo XXI, esta disciplina se enfrenta a un nuevo reto dentro del Sistema Educativo, la formación de un alumnado preparado para convivir no sólo en un mundo global y plural sino también en un estado que lo es. La Geografía e Historia como materia contribuye a que los alumnos puedan desenvolverse en su vida futura, pues tendrán conocimientos diversos, sabrán gestionar sus emociones, comportarse como ciudadanos activos y responsables y desarrollarán su inteligencia emocional, su capacidad de empatizar con el otro y resolver positivamente situaciones problemáticas. Por otra parte, esta materia proporciona al alumnado el conocimiento científico basado en el estudio del hombre y sus distintas expresiones. De este modo, desde la Geografía y la Historia el estudiante se puede acercar a otras disciplinas auxiliares como pueden ser la Economía, la Antropología, la Sociología, el Derecho y la Ciencia Política. Igualmente, esta materia debe servir al alumnado a unir, entender y ubicar espacio-temporalmente contenidos de otras disciplinas y no estudiarlas como saberes estancos.

No se puede olvidar que esta materia es muy propicia para trabajar con el alumnado la adquisición de valores, a través de los distintos temas transversales: libertad, justicia, igualdad, pluralismo político, paz, respeto al sistema democrático, al Estado de derecho, a los derechos humanos y a la pluralidad, prevención de la violencia de género, igualdad efectiva entre hombres y mujeres, igualdad de trato y no discriminación, prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos, rechazo a la violencia terrorista, consideración a las víctimas, protección ante emergencias, catástrofes o el mal uso de las Tecnologías de la Información y comunicación (TIC), cuidado del medio ambiente, desarrollo sostenible, consumo responsable o dieta y ocio saludable. Durante toda la ESO, la Geografía e Historia se concibe como materia del bloque de asignaturas troncales. Teniendo en cuenta las siguientes premisas: simultanear en todos los cursos Geografía e Historia, graduar los contenidos de lo más general a lo más particular, proporcionar a los alumnos la ubicación y la descripción de los lugares y entornos geográficos donde se situarán las civilizaciones y sociedades estudiadas y adecuarse a la capacidad intelectual del alumnado y a la realidad y la práctica diaria en el aula.

1. Secuencia y temporalización de los contenidos:

En 4º de E.S.O. los contenidos se distribuirán en 11 bloques que desarrollaremos a través de los siguientes temas:

1. El Antiguo Régimen y la Ilustración.
2. Las revoluciones burguesas y la Guerra de Independencia.
3. Restauración, liberalismo, nacionalismo.
4. La Revolución Industrial y la sociedad de clases.
5. La Segunda Revolución Industrial y el Imperialismo colonial.
6. La IGM y la Revolución Rusa.
7. El período de entreguerras.
8. La IIGM y la descolonización.
9. La Guerra Fría y la dictadura franquista.
10. El mundo reciente.
11. Globalización y Revolución tecnológica.

La distribución de los contenidos se hará de acuerdo a lo siguiente:

* Primera evaluación: unidades 1, 2, 3, 4.
* Segunda evaluación: unidades 5, 6, 7.
* Tercera evaluación: unidades 8, 9, 10, 11.

1. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables

En la valoración global del curso los estándares y criterios de evaluación serán valorados en pruebas y exámenes.

La evaluación se realizará de cada bloque de contenidos. Se realizará un examen por cada 1 ó 2 unidades. Una vez finalizado un bloque se recogerán los cuadernos para supervisar las actividades realizadas, posteriormente se informará al alumno o alumna de sus calificaciones y de su evolución, apuntando necesidades de mejora o cualquier otra cuestión que se considere fundamental para el proceso de aprendizaje.

Para aprobar la materia el alumno o alumna debe aprobar los exámenes (será necesario un mínimo de 3 para realizar la media entre ellos), realizar las actividades planteadas, y, realizar todo aquello que se recoge en los estándares de **aprendizaje básicos de los bloques la materia**.

Las calificación irá mejorando cuando el alumno o alumna vaya demostrando que tiene adquiridas las competencias que implican los estándares de aprendizaje óptimos y excelentes.

Los instrumentos de evaluación donde se realizará el seguimiento de los estándares de aprendizaje serán las pruebas escritas, el **cuaderno de la materia, trabajos** y la **participación en clase** a través de la lectura de actividades.

Las evaluaciones suspensas se recuperarán a lo largo de la siguiente evaluación completando de nuevo todas las actividades programadas en el cuaderno de clase.

La recuperación de la materia en la evaluación extraordinaria implica superar al menos el 100% de los estándares de aprendizaje básicos recogidos en el cuaderno y un ejercicio escrito en la evaluación extraordinaria.

Cualquier confirmación de vías no legítimas (“trampas”) por parte del alumno o la alumna para la superación de la materia conlleva el suspenso automático, la posibilidad de recuperar la materia solamente se daría en la convocatoria extraordinaria.

1. **Procedimientos de recuperación**

Para los alumnos de 1º de E.S.O. que no hayan superado los criterios mínimos exigibles propuestos para el curso anterior, el Departamento hará un seguimiento pormenorizado atendiendo a las capacidades básicas del alumnado.

En la evaluación de pendientes debemos considerar los siguientes aspectos:

**¿Quién?** El profesor encargado de evaluar la materia de GªHª pendiente será el profesor del curso vigente. También lo será en el caso de que el alumno tenga la materia pendiente de varios cursos anteriores.

¿Cómo? La recuperación de pendientes de cursos anteriores se hará de acuerdo con los criterios de evaluación, los criterios de calificación y los mínimos exigibles del curso correspondiente que el alumno tenga que recuperar. El profesor evaluará al alumno teniendo en cuenta su trabajo en el curso vigente, trabajos y pruebas orales o escritas.

**¿Cuándo?** El proceso comenzará en noviembre, a partir del día 21 de dicho mes, y la prueba final se realizará en torno mediados de mayo. La entrega de los trabajos realizados puede tener lugar en dos fechas: mediados del segundo trimestre y mediados del tercer trimestre. En caso de que haya alumnos que tengan la materia pendiente de varios cursos la prueba se adelantará comenzando por los primeros niveles. Además, debemos tener en cuenta que si no se supera la materia del nivel más bajo no podrá superar la del superior.

**¿Dónde?** Se informará al alumnado sobre el lugar de realización de la prueba con suficiente antelación. Además, se pondrán notas informativas en los tablones de cada aula o por el centro.

A continuación se especifica el proceso para su recuperación:

**Alumnos con materias de 1º de E.S.O.:** el profesor encargado será el profesor que imparta clase en el curso vigente, quien realizará el seguimiento de los mismos y evaluará y valorará en función de sus necesidades educativas, así como mediante la realización de un trabajo y prueba de contenidos mínimos celebrada en la fecha establecida por el Departamento. En el caso del grupo flexible, realizará la evaluación de pendientes el profesor que imparta clase a este grupo.

**Alumnos con materias de 2º de E.S.O.:** el profesor encargado será el profesor que imparta clase en el curso vigente, quien realizará el seguimiento de los mismos y evaluará y valorará en función de sus necesidades educative, as Como mediate la realización de un trabajo y prueba de contenidos mínimos celebrada en la fecha establecida por el Departamento.

**Alumnos con materias de 3º de E.S.O.:** el profesor encargado será el profesor que imparta clase en el curso vigente, quien realizará el seguimiento de los mismos y evaluará y valorará en función de sus necesidades educativas, así como mediante la realización de un trabajo y prueba de contenidos mínimos celebrada en la fecha establecida por el Departamento.

El material que les permitirá trabajar los contenidos mínimos del curso objeto de recuperación será indicado por el profesor correspondiente. Los alumnos que continúen con la materia suspensa dispondrán de una prueba extraordinaria celebrada en la fecha de estimen las autoridades competentes.

Brevemente los criterios de calificación de la materia se establecerían en función de la siguiente tabla:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Estándares de aprendizaje. | Porcentaje | Calificación |
| Básicos. | 50-60% | 5,6 |
| Óptimos. | 60-80% | 6,7,8 |
| Excelentes. | 90-100% | 9,10. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bloque 2. El siglo XVIII en Europa hasta 1789** | |
| 1.    Explicar las características del “Antiguo Régimen” en sus sentidos político, social y económico. | **E.A.Básico:** 1.1.    Contextualiza el término “Antiguo Régimen” y explica brevemente sus características políticas, sociales y económicas. |
| **E.A.Óptimo:** 1.2.    Define conceptos históricos: monarquía absoluta, sociedad estamental, economía agropecuaria, gremio, mercantilismo, domestic system y parlamentarismo. |
| 2.    Seleccionar, tratar e interpretar información sobre la sociedad y la economía del A. Régimen, utilizando diversas fuentes de información, digital y bibliográficas. | **E.A.Básico:** 2.1.    Identifica los distintos estamentos de la Sociedad del A. Régimen y comenta sus funciones en la sociedad a partir de textos o información gráfica relevante. |
| **E.A.Óptimo:** 2.2.    Realiza un esquema en el que refleja las características de las actividades económicas del A. Régimen a partir de fuentes primarias o historiográficas. |
| **E.A.Excelente:** 2.3.    Analiza de manera crítica la desigualdad jurídica entre los estamentos sociales del A. Régimen. |
| 3.    Identificar el alcance de la Ilustración como movimiento cultural y social del s. XVIII. | **E.A.Básico:** 3.1.    Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías del s. XVIII. |
| **E.A.Excelente:** 3.2.    Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo, Despotismo Ilustrado y Parlamentarismo. |
| 4.    Distinguir las teorías económicas del s. XVIII. | **E.A.Excelente:** 4.1.    Comenta e interpreta textos sobre las teorías económicas del s. XVIII, destaca las ideas fundamentales y las relaciona con sus respectivos autores |
| **E.A.Óptimo:** 4.2.    Reconoce en nuestro sistema económico actual las influencias del liberalismo económico y las expresa. |
| 5.    Conocer los avances de la “revolución científica” de los siglos XVII y XVIII. | **E.A.Básico:** 5.1.    Comprende las implicaciones del empirismo y el método científico en una variedad de áreas. |
| **E.A.Óptimo:** 5.2.    Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época. |
| 6.    Analizar los principales movimientos artísticos de los s. XVII y XVIII. | **E.A.Básico:** 6.1.    Conoce las características de los diferentes estilos artísticos e identifica a los principales artistas y analiza e interpreta sus obras más representativas. |
| **E.A.Excelente:** 6.2.    Interviene en un coloquio sobre “El patrimonio artístico”, y expone razones por las que hay conservar y respetar el patrimonio-histórico-artístico como parte del acervo cultural de los pueblos. |
| 7.    Comprender el cambio dinástico que se produce en España con la llegada de los Borbones y las implicaciones que tendrá en el desarrollo político y cultural del s. XVIII español. | **E.A.Básico:** 7.1.    Entiende y expresa las causas, la configuración de alianzas de ambos bandos y la evolución de la Guerra de Sucesión Española. |
| **E.A.Básico:** 7.2.    Localiza en un mapa los territorios perdidos por España en las Paces de Utrecht y Rastatt y analiza la política exterior de los Borbones durante el s. XVIII. |
| **E.A.Óptimo:** 7.3.    Elabora un informe sobre el reformismo borbónico del s. XVIII, exponiendo las transformaciones políticas, socioeconómicas y culturales que se producen en España durante este periodo. |
| **E.A.Excelente:** 7.4.    Analiza la difusión del rococó y el neoclásico en España y comenta e interpreta obras de estos dos movimientos artísticos. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bloque 3. La era de las Revoluciones Liberales** | |
| 1.    Entender el significado de las revoluciones burguesas de finales del s. XVIII. | **E.A.Básico:** 1.1.    Define el concepto de revoluciones burguesas y analiza los objetivos políticos de los revolucionarios. |
| 2.    Describir los principales acontecimientos de la Revolución Americana y su significación histórica. | **E.A.Básico:** 2.1.    Localiza en un mapa las colonias inglesas de Norteamérica y las contextualiza en el proceso de formación de los Imperios coloniales durante la E. Moderna. |
| **E.A.Óptimo**: 2.2.    Redacta una narrativa explicativa con los principales hechos de la revolución americana acudiendo a explicaciones causales. |
| **E.A.Excelente:** 2.3.    Busca información sobre el nuevo sistema político y territorial que estableció la constitución de 1787 en EE.UU. y valora su proyección histórica. |
| 3.    Identificar los principales acontecimientos de la Revolución Francesa y su significación histórica. | **E.A.Básico:** 3.1.    Explica los orígenes y desarrollo de la revolución francesa, de forma ordenada, y utiliza el vocabulario histórico apropiado para referirse a los hechos. |
| **E.A.Óptimo:** 3.2.    Elabora un cronograma de la Revolución Francesa diferenciando fases de acontecimientos. |
| 4.    Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del s. XVIII. | **E.A.Excelente:** 4.1.    Reflexiona sobre la situación de los diferentes grupos sociales, antes y después de las revoluciones burguesas de fines del s. XVIII. |
| **E.A.Óptimo:** 4.2.    Discute las implicaciones de violencia que conllevan las revoluciones, a partir de la información extraída de diversos tipos de fuentes. |
| 5.    Interpretar la importancia del Imperio Napoleónico en Europa y contextualizar y entender el significado de la Restauración. | **E.A.Básico:** 5.1.    Redacta una narración sintética sobre la obra política de Napoleón en la Francia posrevolucionaria. |
| **E.A.Óptimo:** 5.2.    Comenta un mapa del Imperio Napoleónico, e incide en el significado histórico de la figura de Napoleón y su actuación en Europa. |
| **E.A.Óptimo:** 5.3.    Define el concepto de Restauración y analiza sus rasgos, contextualizándola en la Europa post-napoleónica. |
| **E.A.Excelente:** 5.4.    Confecciona un mapa de Europa surgido del Congreso de Viena de 1815, y comenta el nuevo orden territorial y su proyección en los conflictos europeos del s. XIX. |
| 6.    Analizar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América durante la primera mitad del s. XIX | **E.A.Óptimo:** 6.1.    Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, los principios del liberalismo político del s. XIX, y valora las mismas no sólo como fuentes de información sino como evidencia para los historiadores. |
| **E.A.Excelente:** 6.2.    Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de las revoluciones burguesas de 1820,1830 y 1848, acudiendo a explicaciones causales, sopesando sus éxitos y fracasos. |
| **E.A.Óptimo:** 6.3. Expone de forma clara y ordenada el origen y desarrollo de la independencia de las colonias españolas en América, y comprende las consecuencias para España. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bloque 4. La Revolución industrial** | |
| 1.    Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal. | **E.A.Básico:** 1.1.    Explica e interrelaciona las causas y factores que hacen de Inglaterra el país pionero en la Revolución industrial. |
| **E.A.Óptimo:** 1.2.    Comprende la expresión: “La Era del maquinismo” y elabora un informe sobre las innovaciones técnicas y su aplicación a la industria y a los transportes durante la Primera Revolución Industrial. |
| **E.A.Excelente:** 1.3.    Utiliza términos como: sociedades anónimas, bolsa o mercado de valores, liberalismo económico, bancos, y explica el desarrollo del capitalismo industrial y financiero. |
| 2.    Entender el concepto de “progreso” y los sacrificios y avances que conlleva. | **E.A.Básico:** 2.1.    Resume las transformaciones en la organización del trabajo en las primeras fábricas y sus consecuencias en la producción y en la vida laboral del obrero. |
| **E.A.Básico:** 2.2.    Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales. |
| 3.    Analizar la difusión de la industrialización en Europa y las ventajas e inconvenientes de Gran Bretaña al ser un país pionero en los cambios. | **E.A.Básico:** 3.1.    Localiza las principales áreas geográficas industrializadas en Europa entre 1780 y 1850, explica sus características y las compara con el proceso de industrialización en Inglaterra. |
| **E.A.Óptimo:** 3.2.    Interpreta y analiza una fuente gráfica con datos sobre producción textil y siderúrgica en Europa durante el s. XIX, y valora la mayor producción y comercialización inglesa frente al resto. |
| 4.    Comprender las bases y configuración de la nueva sociedad industrial. | **E.A.Básico:** 4.1.    Define el concepto de “sociedad de clases” y analiza las diferentes clases sociales y sus contrastes. |
|
| **E.A.Óptimo:** 4.2.    Investiga sobre las condiciones de vida de la clase obrera, y elabora un informe sobre los comienzos del movimiento obrero, haciendo referencia a los principales teóricos y organizaciones que lo promovieron. |
| 5.    Interpretar la evolución de los cambios en España, a raíz de la industrialización del país. | **E.A.Óptimo:** 5.1.    Analiza, utilizando recursos online, las transformaciones agrarias y los rasgos fundamentales de la Revolución Industrial en España, así como las causas del retraso de su industrialización. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bloque 5. El Imperialismo del s. XIX y la Primera Guerra Mundial** | |
| 1.    Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del s. XIX, consecuencia de las revoluciones industriales. | **E.A.Básico:** 1.1.    Describe las transformaciones técnicas, la nueva organización empresarial y los nuevos sectores industriales de la Segunda Revolución Industrial. |
| **E.A.Básico:** 1.2.    Elabora un eje cronológico, diacrónico y sincrónico de los principales avances científicos y tecnológicos del XIX y comienzos del XX, valorando su aportación al progreso de la humanidad. |
| 2.    Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del s. XIX y principios del XX. | **E.A.Básico:** 2.1.    Explica razonadamente que el concepto de “imperialismo” refleja una realidad que influirá en la geopolítica y en las relaciones económicas transnacionales. |
| **E.A.Básico:** 2.2.    Comenta textos históricos e historiográficos sobre las causas del imperialismo e interpreta cuáles son los verdaderos objetivos de las potencias imperialistas. |
| **E.A.Básico:** 2.3.    Elabora un mapa sobre el reparto de África y Asia por las potencias europeas, y analiza la formación de los grandes imperios coloniales. |
| **E.A.Excelente:** 2.4.    Participa en un debate sobre eurocentrismo y globalización, argumentando su opinión. |
| 3.    Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo. | **E.A.Básico:** 3.1.    Comprende el fenómeno del colonialismo, sus causas y proyección histórica desde la antigüedad, y lo compara con el Imperialismo de fines del s. XIX. |
| **E.A.Óptimo:** 3.2.    Planifica, realiza y expone un trabajo sobre las diferentes formas de dominio colonial del s. XIX. y su impacto en las sociedades indígenas. |
| **E.A.Excelente:** 3.3.    Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra. |
| 4.    Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa. | **E.A.Básico:** 4.1.    Busca información online sobre el periodo de la “Paz Armada”, realiza una narración sintética sobre los sistemas políticos y las relaciones internacionales europeas entre 1870 y 1914, y analiza sus implicaciones en el origen de la Primera Guerra Mundial. |
| **E.A.Óptimo:** 4.2.    Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica de la Primera Guerra Mundial, y analiza su conexión con la Revolución Rusa. |
| 5.    Identificar las consecuencias de la Paz de París y valorar el diálogo y la solidaridad como forma de resolver los conflictos. | **E.A.Básico**: 5.1.    Comenta un mapa de Europa tras la I Guerra Mundial, e indica los cambios territoriales y los nuevos Estados surgidos tras la Paz de París. |
| **E.A.Óptimo:** 5.2.    Describe la derrota de Alemania desde su perspectiva y desde la de los aliados. |
| **E.A.Excelente:** 5.3.    Participa en un debate sobre la necesidad de fomentar, en la actualidad, la cultura de la paz, rechaza la violencia en todas sus formas y defiende la libertad, la justicia y la comprensión entre los pueblos. |
| 6.    Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa. | **E.A.Básico:** 6.1.    Realiza un cuadro-resumen sobre las causas y etapas de la Revolución Rusa. |
| **E.A.Óptimo:** 6.2.    Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad. |
| 7.    Relacionar movimientos culturales como el Realismo y el Naturalismo en distintas áreas, y reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, expresionismo y otros ismos en Europa. | **E.A.Básico:** 7.1.    Conoce las características del arte de la segunda mitad del siglo XIX y comenta analíticamente obras de las diferentes corrientes artísticas. |
| **E.A.Excelente:** 7.2.    Compara movimientos artísticos europeos y asiáticos. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bloque 6. La época de “Entreguerras” (1919-1939)** | |
| 1.    Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos económico-sociales más importantes, de la década de 1919-1929. | **E.A.Básico:** 1.1.    Analiza interpretaciones diversas, y utiliza fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia, para explicar los problemas y desequilibrios de la economía mundial, tras el final de la Primera Guerra Mundial. |
| **E.A.Óptimo:** 1.2.    Realiza una explicación argumentada sobre la difícil recuperación de Alemania en el contexto de la economía europea de posguerra. |
| **E.A.Excelente:** 1.3.    Selecciona información e imágenes del movimiento sufragista, discute las causas de la lucha por el voto femenino y analiza su simultaneidad en distintas escalas geográficas y temporales. |
| 2.    Distinguir los acontecimientos, hitos y procesos económico-sociales más importantes, de la década de 1929-1939, y entender las cadenas y jerarquías causales en la explicación histórica sobre esta época y su conexión con el presente. | **E.A.Básico:** 2.1.    Reconoce términos como bienes de consumo, superproducción, crédito bancario, inflación, especulación, Bolsa, Wall Street, Crash, y establece relaciones causales y jerárquicas para explicar el origen y desarrollo de la crisis de 1929. |
| **E.A.Óptimo:** 2.2.    Selecciona información para realizar un mapa conceptual sobre la expansión de la Crisis de 1929 y sus consecuencias demográficas, socioeconómicas y políticas. |
| **E.A.Excelente:** 2.3.    Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades de futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008. |
| 3.    Analizar las causas que provocaron el ascenso de los fascismos en Europa. | **E.A.Básico:** 3.1.    Localiza e Identifica en un mapa de Europa del periodo de Entreguerras los diferentes sistemas políticos y compara regímenes autoritarios o totalitarios con los democráticos actuales. |
| **E.A.Básico:** 3.2.    Expone las causas que llevaron al ascenso a los fascismos europeos y analiza los grupos sociales que los apoyaron. |
| **E.A.Básico:** 3.3.    Elabora un esquema con las características de los regímenes fascistas. |
| 4.    Comprender la crisis de la monarquía parlamentaria española y ponerla en relación con la política reformista de la Segunda República (1931-1936) | **E.A.Básico:** 4.1.    Elabora un eje cronológico con los principales periodos y acontecimientos del reinado de Alfonso XIII (1902-1931). |
| **E.A.Básico:** 4.2.    Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República Española. |
| **E.A.Excelente:** 4.3.    Participa en un debate sobre los artículos más novedosos de la Constitución de 1931 y los logros de la mujer durante la II República, tomando como referencia diversas imágenes de la época y otras fuentes historiográficas. |
| 1.    Estudiar de forma analítica la Guerra Civil Española (1936-1939) y su significación histórica. | **E.A.Básico:** 5.1.    Explica las causas del conflicto y lo contextualiza en el marco europeo de esta época. |
| **E.A.Óptimo:** 5.2.    Distingue la evolución política de ambas zonas durante la Guerra Civil, y analiza las consecuencias demográficas y socioeconómicas del conflicto. |
| 2.    Conocer e interpretar la cultura y el arte del periodo de Entreguerras. | **E.A.Básico:** 6.1.    Resume las características de la cultura y el arte del periodo de entreguerras, y valora las innovaciones de la llamada Edad de Plata de la cultura española. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.    Relacionar los principales hechos del panorama internacional que preparan el camino hacia la guerra. (1931-1939). | **E.A.Básico:** 1.1.    Elabora una narrativa explicativa de las causas de la II Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos. |
| **E.A.Óptimo:** 1.2.    Localiza en un mapa los territorios invadidos por Alemania, Italia y Japón antes del conflicto, e identifica sus pretensiones. |
| 2.    Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial. | **E.A.Básico:** 2.1.    Identifica a los países beligerantes y explica sus motivaciones para alinearse en uno de los dos bloques enfrentados. |
| **E.A.Básico:** 2.2.    Analiza y comenta un mapa sobre las fases del conflicto a distintos niveles geográficos y temporales. |
| **E.A.Óptimo:** 2.3.    Da una interpretación de por qué terminó antes la guerra “europea” que la “mundial”. |
| 3.    Interpretar fuentes históricas de distinta naturaleza y el comprender el concepto de “guerra total”. | **E.A.Básico:** 3.1.    Identifica, a partir de fuentes diversas, los diferentes escenarios de la guerra, las nuevas armas, y los efectos devastadores sobre las ciudades y la población civil. |
|
| 4.    Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias. | **E.A.Básico:** 4.1.    Reconoce la significación histórica del Holocausto judío y realiza, a partir de fuentes históricas, un informe sobre la evidencia del Holocausto y muestra una actitud crítica sobre los regímenes intolerantes y antidemocráticos. |
| 5.    Conocer las consecuencias de la II Guerra mundial y su proyección histórica. | **E.A.Óptimo:** 5.1.    Redacta una narrativa explicativa de las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial en distintos ámbitos y a distintos niveles geográficos y temporales. |
|
| 6.    Analizar fuentes de distinta procedencia para contextualizar los planes de reconstrucción bélica. | **E.A.Básico:** 6.1.    Identifica, a partir de fuentes iconográficas, a los líderes que participaron en las Conferencias de Paz que ponen fin al conflicto y explica los acuerdos que tomaron. |
| **E.A.Óptimo:** 6.2.    Interpreta un mapa de Europa después de la II Guerra mundial haciendo referencia a la remodelación territorial y al nuevo orden internacional. |
| 7.    Valorar la cultura de la paz y el diálogo como manera de resolver los conflictos. | **E.A.Básico:** 7.1.    Valora los mecanismos arbitrados por la ONU para garantizar la seguridad colectiva, y regular pacíficamente las relaciones internacionales. |
| 8.    Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX. | **E.A.Básico:** 8.1.    Comenta un texto sobre los factores que impulsaron la descolonización. |
| **E.A.Básico:** 8.2.    Realiza un cronograma explicativo de los hechos más relevantes del proceso descolonizador. |

|  |
| --- |
| **Bloque 7. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bloque 8. La estabilización del capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético** | |
| 1.    Identificar el concepto de “Guerra Fría””, en el contexto posterior a 1945, así como las relaciones entre los dos bloques: USA y URSS. | **E.A.Básico:** 1.1.    Comprende el concepto de “Guerra Fría” y realiza un informe explicando sus orígenes y características utilizando términos como: tensión internacional, bloques, telón de acero, doctrina Truman, cooperación económica, alianzas militares, carrera de armamento. |
| **E.A.Básico:** 1.2.    Trabaja con un mapamundi de la década de los años 70, identifica la división del mundo en bloques, e indica los países que los integran, y los que pertenecen a la OTAN y al Pacto de Varsovia, así como los no alineados. |
| **E.A.Óptimo:** 1.3.    Elabora un cronograma en el que refleje la evolución de la “Guerra” Fría”, indicando sus etapas de máxima tensión y las de distensión. |
| **E.A.Excelente:** 1.4.    Utiliza fuentes históricas e historiográficas y explica los conflictos localizados que se producen entre ambos bloques durante el periodo de 1957-1977 y describe las consecuencias de la guerra de Vietnam. |
| 2.    Entender los avances económicos de los regímenes comunistas y los peligros de su aislamiento interno. | **E.A.Básico:** 2.1.    Localiza la extensión del régimen comunista en países de Europa, Asia y África hacia 1980. |
| **E.A.Óptimo:** 2.2.    Comprende términos como: democracias populares, sovjós, koljós, CAME, y elabora un mapa conceptual con las características políticas, económicas y sociales del bloque soviético. |
| **E.A.Excelente:** 2.3.    Identifica a Mao Tse-Tung y explica con argumentos la originalidad del comunismo chino (1949-1976). |
| 3.    Analizar la evolución del bloque occidental o capitalista y los avances económicos del Estado del Bienestar en Europa. | **E.A.Básico:** 3.1.    Trabaja con un mapa de la década de los años 60, localizando los países del mundo que integraban el bloque capitalista, y analiza sus rasgos básicos políticos y socioeconómicos. |
| **E.A.Óptimo:** 3.2.    Elabora un dossier sobre la sociedad de consumo y explica los avances del Estado del Bienestar en los años dorados de la economía americana, concretando sus avances en Europa. |
| **E.A.Excelente:** 3.3.    Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado. |
| 4.    Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975. | **E.A.Básico:** 4.1.    Maneja información para analizar y describir la implantación del régimen franquista sus etapas políticas y evolución socioeconómica. |
| **E.A.Básico:** 4.2.    Participa en la elaboración y exposición de un trabajo sobre la situación de la posguerra y la represión en España. |
| **E.A.Óptimo:** 4.3.    Discute cómo se entiende en España y en Europa el concepto de memoria histórica. |
| 5.    Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto. | **E.A.Básico:** 5.1.    Selecciona información de fuentes diversas para explicar las causas de la crisis del petróleo de 1973, así como sus consecuencias en la economía mundial. |
| **E.A.Óptimo:** 5.2.    Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008 y su repercusión mundial, contrastando la información. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bloque 9. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI** | |
| 1.    Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, y políticos a nivel mundial. | **E.A.Básico:** 1.1.    Obtiene información de fuentes diversas para explicar la evolución del sistema capitalista después de la crisis energética de 1973, y analiza las nuevas políticas económicas y empresariales que se adoptaron en América y Europa desde finales del s. XX. |
| **E.A.Básico:** 1.2.    Localiza, en un mapa de Asia, los nuevos países industriales y explica cómo han evolucionado en los últimos años. |
| **E.A.Óptimo:** 1.3.    Comprende los pros y los contras de la sociedad del bienestar y analiza su influencia en el proceso d**e** emancipación de la mujer. |
| 2.    Comprender las causas y las consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos. | **E.A.Básico:** 2.1.    Explica el significado de los términos perestroika, y glasnost, y los relaciona con las medidas adoptadas por el líder soviético Gorbachov, en el contexto soviético de la URSS en los años 80. |
| **E.A.Óptimo:** 2.2.    Analiza, buscando información online, la desintegración de la URSS y la transición a la democracia y al capitalismo de los países que pertenecían al antiguo bloque soviético. |
| **E.A.Excelente:** 2.3.    Interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esa época. |
| 3.    Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre su proceso. | **E.A.Básico:** 3.1.    Enumera y explica alguno de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: Coronación de Juan Carlos I, la Ley para la Reforma Política.de 1976, ley de Amnistía 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, nuevas elecciones generales. |
| **E.A.Básico:** 3.2.    Entiende la creación el Estado de las Autonomías, basado en el modelo territorial de la Constitución de 1978, e investiga sobre el proceso autonómico de Castilla-La Mancha. |
| **E.A.Óptimo:** 3.3.    Analiza el problema del terrorismo en España durante esta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure etc): génesis e historia de la aparición de las organizaciones terroristas, así como los primeros movimientos asociativos en defensa de las víctimas. |
| **E.A.Excelente:** 3.4.    Compara interpretaciones diversas sobre la transición española en los años setenta y en la actualidad. |
| 4.    Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea. | **E.A.Básico:** 4.1.    Explica a partir de mapas históricos y otras fuentes historiográficas, los inicios de la construcción Europea y sus sucesivas ampliaciones. |
|
| **E.A.Básico:** 4.2.    Elabora un dossier recopilando información acerca de las instituciones de la Unión Europea y los tratados comunitarios. |
| 5.    Identificar a España como miembro de la Unión Europea y las implicaciones que ello supone. | **E.A.Básico:** 5.1.    Conoce, a partir de fuentes historiográficas, el momento histórico en el que España se convierte en miembro de la Unión Europea y las consecuencias de la integración. |
| **E.A.Óptimo:** 5.2.    Analiza las políticas europeas en diferentes ámbitos y busca información sobre alguna de las políticas comunitarias en las que participa España. |
| 6.    Interpretar los procesos de cambios sociales, culturales y artísticos, desde finales del s. XX, a nivel mundial | **E.A.Básico:** 6.1.    Realiza un informe, a partir de fuentes de diversa naturaleza, sobre los cambios sociales en el mundo capitalista, refiriéndose a la demografía, la vida urbana, la cultura del ocio, emancipación de la mujer, la alfabetización, y establece sus contrastes en distintas partes del mundo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bloque 10. La Revolución tecnológica y la globalización a finales del s. XX y principios del XXI** | |
| 1.    Definir la globalización e identificar alguno de sus factores. | **E.A.Básico:** 1.1.    Comprende el concepto de globalización económica y explica sus orígenes y los factores que la han impulsado en la última mitad del s. XX. |
| **E.A.Óptimo:** 1.2.    Realiza un informe detallado sobre los rasgos de la globalización económica, y la función de los organismos internacionales que potencian este fenómeno. |
| **E.A.Excelente:** 1.3.    Busca en la prensa noticias sobre algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra. |
| 2.    Entender el panorama internacional de un Mundo globalizado y analizar los principales focos de conflicto. | **E.A.Básico:** 2.1.    Comprende el panorama internacional, analiza los principales focos de poder en la actualidad y su influencia en las decisiones políticas, económicas y culturales del planeta. |
| **E.A.Óptimo:** 2.2.    Planifica y desarrolla un trabajo de investigación sobre alguno de los conflictos que se han desarrollado en las últimas décadas y explica sus causas, desarrollo y situación actual. |
| **E.A.Excelente:** 2.3.    Valora la situación de injusticia y violencia que sufre la población de los espacios en conflicto, y condena los movimientos extremistas de cualquier índole que no respetan los derechos humanos. |
| 3.    Comprender la interrelación entre ciencia y tecnología en la actualidad y sus implicaciones en un mundo globalizado. | **E.A.Básico:** 3.1.    Comprende, a partir de fuentes históricas e historiográficas, el cambio científico-tecnológico que se ha producido desde la segunda mitad del s. XX y valora el impulso dado por diferentes Estados a este desarrollo. |
| **E.A.Óptimo:** 3.2.    Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la información y la comunicación a distintos niveles geográficos. |
| 4.    Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más o menos deseables de cuestiones medioambientales, transnacionales y discute sobre el espacio globalizado. | **E.A.Básico:** 4.1.    Crea contenidos que incluyan recursos como textos, mapas, gráficos, para presentar algún aspecto conflictivo de las condiciones sociales del proceso de globalización, tomando parámetros del IDH. |
| **E.A.Óptimo:** 4.2.    Comenta un texto sobre los problemas medioambientales globales y el decrecimiento de los recursos del Planeta. Destaca las ideas principales y expone sus propias conclusiones. |
| **E.A.Excelente:** 4.3.    Valora y expone las desigualdades que persisten a nivel nacional, regional y local en un mundo globalizado, así como el papel de las ONG y los movimientos antiglobalización, sus objetivos y alternativas. |

1. Integración de las competencias clave en los elementos curriculares:

La relación entre los estándares de aprendizaje de los contenidos anteriores y su participación en el desarrollo de las competencias clave es el siguiente:

|  |  |
| --- | --- |
| **Bloque 2. El siglo XVIII en Europa hasta 1789** |  |
| 1.1.    Contextualiza el término “Antiguo Régimen” y explica brevemente sus características políticas, sociales y económicas. | CLC  CSC |
| 1.2.    Define conceptos históricos: monarquía absoluta, sociedad estamental, economía agropecuaria, gremio, mercantilismo, domestic system y parlamentarismo. | CLC  CPAA  CSC |
| 2.1.    Identifica los distintos estamentos de la Sociedad del A. Régimen y comenta sus funciones en la sociedad a partir de textos o información gráfica relevante. | CLC  CSC |
| 2.2.    Realiza un esquema en el que refleja las características de las actividades económicas del A. Régimen a partir de fuentes primarias o historiográficas. | CPAA  CSC |
| 2.3.    Analiza de manera crítica la desigualdad jurídica entre los estamentos sociales del A. Régimen. | CSC  CEC  CPAA |
| 3.1.    Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías del s. XVIII. | CLC  CSC |
| 3.2.    Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo, Despotismo Ilustrado y Parlamentarismo. | CSC  CLC  CPAA |
| 4.1.    Comenta e interpreta textos sobre las teorías económicas del s. XVIII, destaca las ideas fundamentales y las relaciona con sus respectivos autores | CLC  SIE  CSC |
| 4.2.    Reconoce en nuestro sistema económico actual las influencias del liberalismo económico y las expresa. | CPAA  CSC |
| 5.1.    Comprende las implicaciones del empirismo y el método científico en una variedad de áreas. | CMCT  CPAA  CSC |
| 5.2.    Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época. | CMCT  CD  CSC |
| 6.1.    Conoce las características de los diferentes estilos artísticos e identifica a los principales artistas y analiza e interpreta sus obras más representativas. | CEC  CSC |
| 6.2.    Interviene en un coloquio sobre “El patrimonio artístico”, y expone razones por las que hay conservar y respetar el patrimonio-histórico-artístico como parte del acervo cultural de los pueblos. | CEC  CSC |
| 7.1.    Entiende y expresa las causas, la configuración de alianzas de ambos bandos y la evolución de la Guerra de Sucesión Española. | CPAA  CSC |
| 7.2.    Localiza en un mapa los territorios perdidos por España en las Paces de Utrecht y Rastatt y analiza la política exterior de los Borbones durante el s. XVIII. | CSC |
| 7.3.    Elabora un informe sobre el reformismo borbónico del s. XVIII, exponiendo las transformaciones políticas, socioeconómicas y culturales que se producen en España durante este periodo. | CLC  CSC |
| **:** 7.4.    Analiza la difusión del rococó y el neoclásico en España y comenta e interpreta obras de estos dos movimientos artísticos. | CEC  CSC |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bloque 3. La era de las Revoluciones Liberales** |  |
| 1.1.    Define el concepto de revoluciones burguesas y analiza los objetivos políticos de los revolucionarios. | CSC  CLC |
| 2.1.    Localiza en un mapa las colonias inglesas de Norteamérica y las contextualiza en el proceso de formación de los Imperios coloniales durante la E. Moderna. | CSC  CPAA |
| 2.2.    Redacta una narrativa explicativa con los principales hechos de la revolución americana acudiendo a explicaciones causales. | CLC  CPAA  CSC |
| 2.3.    Busca información sobre el nuevo sistema político y territorial que estableció la constitución de 1787 en EE.UU. y valora su proyección histórica. | CPAA  CLC  CSC |
| 3.1.    Explica los orígenes y desarrollo de la revolución francesa, de forma ordenada, y utiliza el vocabulario histórico apropiado para referirse a los hechos. | CLC  CSC  CEC |
| 3.2.    Elabora un cronograma de la Revolución Francesa diferenciando fases de acontecimientos. | CPAA  CLC |
| **E.A.Excelente:** 4.1.    Reflexiona sobre la situación de los diferentes grupos sociales, antes y después de las revoluciones burguesas de fines del s. XVIII. | CLC  CSC  CEC |
| **E.A.Óptimo:** 4.2.    Discute las implicaciones de violencia que conllevan las revoluciones, a partir de la información extraída de diversos tipos de fuentes. | CEC  CLC |
| **E.A.Básico:** 5.1.    Redacta una narración sintética sobre la obra política de Napoleón en la Francia posrevolucionaria. | CLC  CSC |
| **E.A.Óptimo:** 5.2.    Comenta un mapa del Imperio Napoleónico, e incide en el significado histórico de la figura de Napoleón y su actuación en Europa. | CPAA  CSC |
| **E.A.Óptimo:** 5.3.    Define el concepto de Restauración y analiza sus rasgos, contextualizándola en la Europa post-napoleónica. | CLC  CSC |
| **E.A.Excelente:** 5.4.    Confecciona un mapa de Europa surgido del Congreso de Viena de 1815, y comenta el nuevo orden territorial y su proyección en los conflictos europeos del s. XIX. | CPAA  CSC |
| **E.A.Óptimo:** 6.1.    Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, los principios del liberalismo político del s. XIX, y valora las mismas no sólo como fuentes de información sino como evidencia para los historiadores. | CPAA  CLC  CSC |
| **E.A.Excelente:** 6.2.    Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de las revoluciones burguesas de 1820,1830 y 1848, acudiendo a explicaciones causales, sopesando sus éxitos y fracasos. | CLC  CSC |
| **E.A.Óptimo:** 6.3. Expone de forma clara y ordenada el origen y desarrollo de la independencia de las colonias españolas en América, y comprende las consecuencias para España. | CLC  CSC |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bloque 4. La Revolución industrial** |  |
| 1.1.    Explica e interrelaciona las causas y factores que hacen de Inglaterra el país pionero en la Revolución industrial. | CLC  CSC |
| 1.2.    Comprende la expresión: “La Era del maquinismo” y elabora un informe sobre las innovaciones técnicas y su aplicación a la industria y a los transportes durante la Primera Revolución Industrial. | CLC  CSC |
| 1.3.    Utiliza términos como: sociedades anónimas, bolsa o mercado de valores, liberalismo económico, bancos, y explica el desarrollo del capitalismo industrial y financiero. | SIE  CD  CCMT  CSC |
| 2.1.    Resume las transformaciones en la organización del trabajo en las primeras fábricas y sus consecuencias en la producción y en la vida laboral del obrero. | CLC  CSC  CEC |
| 2.2.    Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales. | CEC  CSC |
| 3.1.    Localiza las principales áreas geográficas industrializadas en Europa entre 1780 y 1850, explica sus características y las compara con el proceso de industrialización en Inglaterra. | CSC  CLC |
| 3.2.    Interpreta y analiza una fuente gráfica con datos sobre producción textil y siderúrgica en Europa durante el s. XIX, y valora la mayor producción y comercialización inglesa frente al resto. | CLC  CSC |
| 4.1.    Define el concepto de “sociedad de clases” y analiza las diferentes clases sociales y sus contrastes. | CLC  CSC  CEC |
|
| 4.2.    Investiga sobre las condiciones de vida de la clase obrera, y elabora un informe sobre los comienzos del movimiento obrero, haciendo referencia a los principales teóricos y organizaciones que lo promovieron. | CD  CPAA  CLC  CSC |
| 5.1.    Analiza, utilizando recursos online, las transformaciones agrarias y los rasgos fundamentales de la Revolución Industrial en España, así como las causas del retraso de su industrialización. | CD  CPAA  CSC  CLC |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bloque 5. El Imperialismo del s. XIX y la Primera Guerra Mundial** |  |
| 1.1.    Describe las transformaciones técnicas, la nueva organización empresarial y los nuevos sectores industriales de la Segunda Revolución Industrial. |  |
| 1.2.    Elabora un eje cronológico, diacrónico y sincrónico de los principales avances científicos y tecnológicos del XIX y comienzos del XX, valorando su aportación al progreso de la humanidad. |  |
| 2.1.    Explica razonadamente que el concepto de “imperialismo” refleja una realidad que influirá en la geopolítica y en las relaciones económicas transnacionales. |  |
| 2.2.    Comenta textos históricos e historiográficos sobre las causas del imperialismo e interpreta cuáles son los verdaderos objetivos de las potencias imperialistas. |  |
| 2.3.    Elabora un mapa sobre el reparto de África y Asia por las potencias europeas, y analiza la formación de los grandes imperios coloniales. |  |
| 2.4.    Participa en un debate sobre eurocentrismo y globalización, argumentando su opinión. |  |
| 3.1.    Comprende el fenómeno del colonialismo, sus causas y proyección histórica desde la antigüedad, y lo compara con el Imperialismo de fines del s. XIX. |  |
| 3.2.    Planifica, realiza y expone un trabajo sobre las diferentes formas de dominio colonial del s. XIX. y su impacto en las sociedades indígenas. |  |
| 3.3.    Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra. |  |
| 4.1.    Busca información online sobre el periodo de la “Paz Armada”, realiza una narración sintética sobre los sistemas políticos y las relaciones internacionales europeas entre 1870 y 1914, y analiza sus implicaciones en el origen de la Primera Guerra Mundial. |  |
| 4.2.    Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica de la Primera Guerra Mundial, y analiza su conexión con la Revolución Rusa. |  |
| 5.1.    Comenta un mapa de Europa tras la I Guerra Mundial, e indica los cambios territoriales y los nuevos Estados surgidos tras la Paz de París. |  |
| 5.2.    Describe la derrota de Alemania desde su perspectiva y desde la de los aliados. |  |
| 5.3.    Participa en un debate sobre la necesidad de fomentar, en la actualidad, la cultura de la paz, rechaza la violencia en todas sus formas y defiende la libertad, la justicia y la comprensión entre los pueblos. |  |
| 6.1.    Realiza un cuadro-resumen sobre las causas y etapas de la Revolución Rusa. |  |
| 6.2.    Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad. |  |
| 7.1.    Conoce las características del arte de la segunda mitad del siglo XIX y comenta analíticamente obras de las diferentes corrientes artísticas. |  |
| 7.2.    Compara movimientos artísticos europeos y asiáticos. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bloque 6. La época de “Entreguerras” (1919-1939)** |  |
| 1.1.    Analiza interpretaciones diversas, y utiliza fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia, para explicar los problemas y desequilibrios de la economía mundial, tras el final de la Primera Guerra Mundial. |  |
| 1.2.    Realiza una explicación argumentada sobre la difícil recuperación de Alemania en el contexto de la economía europea de posguerra. |  |
| 1.3.    Selecciona información e imágenes del movimiento sufragista, discute las causas de la lucha por el voto femenino y analiza su simultaneidad en distintas escalas geográficas y temporales. |  |
| 2.1.    Reconoce términos como bienes de consumo, superproducción, crédito bancario, inflación, especulación, Bolsa, Wall Street, Crash, y establece relaciones causales y jerárquicas para explicar el origen y desarrollo de la crisis de 1929. |  |
| 2.2.    Selecciona información para realizar un mapa conceptual sobre la expansión de la Crisis de 1929 y sus consecuencias demográficas, socioeconómicas y políticas. |  |
| 2.3.    Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades de futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008. |  |
| 3.1.    Localiza e Identifica en un mapa de Europa del periodo de Entreguerras los diferentes sistemas políticos y compara regímenes autoritarios o totalitarios con los democráticos actuales. |  |
| 3.2.    Expone las causas que llevaron al ascenso a los fascismos europeos y analiza los grupos sociales que los apoyaron. |  |
| 3.3.    Elabora un esquema con las características de los regímenes fascistas. |  |
| 4.1.    Elabora un eje cronológico con los principales periodos y acontecimientos del reinado de Alfonso XIII (1902-1931). |  |
| 4.2.    Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República Española. |  |
| 4.3.    Participa en un debate sobre los artículos más novedosos de la Constitución de 1931 y los logros de la mujer durante la II República, tomando como referencia diversas imágenes de la época y otras fuentes historiográficas. |  |
| 5.1.    Explica las causas del conflicto y lo contextualiza en el marco europeo de esta época. |  |
| 5.2.    Distingue la evolución política de ambas zonas durante la Guerra Civil, y analiza las consecuencias demográficas y socioeconómicas del conflicto. |  |
| 6.1.    Resume las características de la cultura y el arte del periodo de entreguerras, y valora las innovaciones de la llamada Edad de Plata de la cultura española. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1.    Elabora una narrativa explicativa de las causas de la II Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos. | CLC  CSC |
| 1.2.    Localiza en un mapa los territorios invadidos por Alemania, Italia y Japón antes del conflicto, e identifica sus pretensiones. | CPAA  CSC |
| 2.1.    Identifica a los países beligerantes y explica sus motivaciones para alinearse en uno de los dos bloques enfrentados. | CSC |
| 2.2.    Analiza y comenta un mapa sobre las fases del conflicto a distintos niveles geográficos y temporales. | CSC |
| 2.3.    Da una interpretación de por qué terminó antes la guerra “europea” que la “mundial”. | CLC  CSC |
| 3.1.    Identifica, a partir de fuentes diversas, los diferentes escenarios de la guerra, las nuevas armas, y los efectos devastadores sobre las ciudades y la población civil. | CPAA  CLC  CSC |
|
| 4.1.    Reconoce la significación histórica del Holocausto judío y realiza, a partir de fuentes históricas, un informe sobre la evidencia del Holocausto y muestra una actitud crítica sobre los regímenes intolerantes y antidemocráticos. | CEC  CPAA  CSC |
| 5.1.    Redacta una narrativa explicativa de las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial en distintos ámbitos y a distintos niveles geográficos y temporales. | CLC  CSC |
|
| 6.1.    Identifica, a partir de fuentes iconográficas, a los líderes que participaron en las Conferencias de Paz que ponen fin al conflicto y explica los acuerdos que tomaron. | CPAA  CSC  CLC |
| 6.2.    Interpreta un mapa de Europa después de la II Guerra mundial haciendo referencia a la remodelación territorial y al nuevo orden internacional. | CPAA  CSC |
| 7.1.    Valora los mecanismos arbitrados por la ONU para garantizar la seguridad colectiva, y regular pacíficamente las relaciones internacionales. | CEC  CSC |
| 8.1.    Comenta un texto sobre los factores que impulsaron la descolonización. | CLC  CSC |
| 8.2.    Realiza un cronograma explicativo de los hechos más relevantes del proceso descolonizador. | CPAA  CSC |

|  |
| --- |
| **Bloque 7. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bloque 8. La estabilización del capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético** |  |
| 1.1.    Comprende el concepto de “Guerra Fría” y realiza un informe explicando sus orígenes y características utilizando términos como: tensión internacional, bloques, telón de acero, doctrina Truman, cooperación económica, alianzas militares, carrera de armamento. | CSC  CLC |
| 1.2.    Trabaja con un mapamundi de la década de los años 70, identifica la división del mundo en bloques, e indica los países que los integran, y los que pertenecen a la OTAN y al Pacto de Varsovia, así como los no alineados. | CPAA  CSC |
| 1.3.    Elabora un cronograma en el que refleje la evolución de la “Guerra” Fría”, indicando sus etapas de máxima tensión y las de distensión. | CPAA  CSC |
| 1.4.    Utiliza fuentes históricas e historiográficas y explica los conflictos localizados que se producen entre ambos bloques durante el periodo de 1957-1977 y describe las consecuencias de la guerra de Vietnam. | CSC  CLC  CPAA |
| 2.1.    Localiza la extensión del régimen comunista en países de Europa, Asia y África hacia 1980. | CSC |
| 2.2.    Comprende términos como: democracias populares, sovjós, koljós, CAME, y elabora un mapa conceptual con las características políticas, económicas y sociales del bloque soviético. | CLC  CSC |
| 2.3.    Identifica a Mao Tse-Tung y explica con argumentos la originalidad del comunismo chino (1949-1976). | CSC  CEC |
| 3.1.    Trabaja con un mapa de la década de los años 60, localizando los países del mundo que integraban el bloque capitalista, y analiza sus rasgos básicos políticos y socioeconómicos. | CPAA  CSC |
| 3.2.    Elabora un dossier sobre la sociedad de consumo y explica los avances del Estado del Bienestar en los años dorados de la economía americana, concretando sus avances en Europa. | CSC  CPAA |
| 3.3.    Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado. | CEC  CSC |
| 4.1.    Maneja información para analizar y describir la implantación del régimen franquista sus etapas políticas y evolución socioeconómica. | CD  CPAA  CSC |
| 4.2.    Participa en la elaboración y exposición de un trabajo sobre la situación de la posguerra y la represión en España. | CLC  CSC |
| 4.3.    Discute cómo se entiende en España y en Europa el concepto de memoria histórica. | CLC  CSC  CEC |
| 5.1.    Selecciona información de fuentes diversas para explicar las causas de la crisis del petróleo de 1973, así como sus consecuencias en la economía mundial. | CPAA  CSC |
| 5.2.    Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008 y su repercusión mundial, contrastando la información. | CPAA  CSC  CLC |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bloque 9. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI** |  |
| 1.1.    Obtiene información de fuentes diversas para explicar la evolución del sistema capitalista después de la crisis energética de 1973, y analiza las nuevas políticas económicas y empresariales que se adoptaron en América y Europa desde finales del s. XX. | CPAA  CSC |
| 1.2.    Localiza, en un mapa de Asia, los nuevos países industriales y explica cómo han evolucionado en los últimos años. | CSC |
| 1.3.    Comprende los pros y los contras de la sociedad del bienestar y analiza su influencia en el proceso d**e** emancipación de la mujer. | CEC  CSC |
| 2.1.    Explica el significado de los términos perestroika, y glasnost, y los relaciona con las medidas adoptadas por el líder soviético Gorbachov, en el contexto soviético de la URSS en los años 80. | CLC  CSC |
| 2.2.    Analiza, buscando información online, la desintegración de la URSS y la transición a la democracia y al capitalismo de los países que pertenecían al antiguo bloque soviético. | CD  CMCTT |
| 2.3.    Interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esa época. | CSC |
| 3.1.    Enumera y explica alguno de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: Coronación de Juan Carlos I, la Ley para la Reforma Política.de 1976, ley de Amnistía 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, nuevas elecciones generales. | CLC  CSC  CEC |
| 3.2.    Entiende la creación el Estado de las Autonomías, basado en el modelo territorial de la Constitución de 1978, e investiga sobre el proceso autonómico de Castilla-La Mancha. | CSC  CPAA |
| 3.3.    Analiza el problema del terrorismo en España durante esta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure etc): génesis e historia de la aparición de las organizaciones terroristas, así como los primeros movimientos asociativos en defensa de las víctimas. | CSC |
| 3.4.    Compara interpretaciones diversas sobre la transición española en los años setenta y en la actualidad. | CSC |
| 4.1.    Explica a partir de mapas históricos y otras fuentes historiográficas, los inicios de la construcción Europea y sus sucesivas ampliaciones. | CPAA  CSC |
|
| 4.2.    Elabora un dossier recopilando información acerca de las instituciones de la Unión Europea y los tratados comunitarios. | CPAA  CSC |
| 5.1.    Conoce, a partir de fuentes historiográficas, el momento histórico en el que España se convierte en miembro de la Unión Europea y las consecuencias de la integración. | CSC |
| 5.2.    Analiza las políticas europeas en diferentes ámbitos y busca información sobre alguna de las políticas comunitarias en las que participa España. | CSC  CEC |
| 6.1.    Realiza un informe, a partir de fuentes de diversa naturaleza, sobre los cambios sociales en el mundo capitalista, refiriéndose a la demografía, la vida urbana, la cultura del ocio, emancipación de la mujer, la alfabetización, y establece sus contrastes en distintas partes del mundo. | CLC  CSC  CEC  CPAA |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bloque 10. La Revolución tecnológica y la globalización a finales del s. XX y principios del XXI** | **CC** |
| 1.1.    Comprende el concepto de globalización económica y explica sus orígenes y los factores que la han impulsado en la última mitad del s. XX. | CSC  CLC  CEC |
| 1.2.    Realiza un informe detallado sobre los rasgos de la globalización económica, y la función de los organismos internacionales que potencian este fenómeno. | CLC  CSC  CEC |
| 1.3.    Busca en la prensa noticias sobre algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra. | CPAA  CD  CSC  CL |
| 2.1.    Comprende el panorama internacional, analiza los principales focos de poder en la actualidad y su influencia en las decisiones políticas, económicas y culturales del planeta. | CSC  CMCT |
| 2.2.    Planifica y desarrolla un trabajo de investigación sobre alguno de los conflictos que se han desarrollado en las últimas décadas y explica sus causas, desarrollo y situación actual. | CLC  CPAA  CSC |
| 2.3.    Valora la situación de injusticia y violencia que sufre la población de los espacios en conflicto, y condena los movimientos extremistas de cualquier índole que no respetan los derechos humanos. | CSC  CEC |
| 3.1.    Comprende, a partir de fuentes históricas e historiográficas, el cambio científico-tecnológico que se ha producido desde la segunda mitad del s. XX y valora el impulso dado por diferentes Estados a este desarrollo. | CSC  CMCT |
| 3.2.    Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la información y la comunicación a distintos niveles geográficos. | CSC  CEC |
| 4.1.    Crea contenidos que incluyan recursos como textos, mapas, gráficos, para presentar algún aspecto conflictivo de las condiciones sociales del proceso de globalización, tomando parámetros del IDH. | CD  CPAA  CMCT |
| 4.2.    Comenta un texto sobre los problemas medioambientales globales y el decrecimiento de los recursos del Planeta. Destaca las ideas principales y expone sus propias conclusiones. | CLC  CSC |
| 4.3.    Valora y expone las desigualdades que persisten a nivel nacional, regional y local en un mundo globalizado, así como el papel de las ONG y los movimientos antiglobalización, sus objetivos y alternativas. | CEC  CSC  CLC |

1. Orientaciones metodológicas, didácticas y organizativas:

Las capacidades de lograr una **comunicación eficaz**, de **adquirir nuevos conocimientos** y de **resolución de nuevos retos** son las tres competencias más valoradas en el ámbito académico, profesional y en las relaciones sociales de la vida cotidiana. La enseñanza de esta materia capacitará a los alumnos para sus nuevos aprendizajes y para desarrollar su razonamiento lógico, imprescindible para la resolución de problemas; y también los capacitará para una comunicación eficaz y adecuada a los distintos contextos y situaciones en los que se produzca.

|  |  |
| --- | --- |
| **Bloque 11. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía** | **CC** |
| 1.1.    Comprende la interrelación entre la geografía y la Historia, y conoce su objeto de estudio y método de trabajo. | CSC |
| 1.2.    Utiliza fuentes históricas de diversa naturaleza, e historiográficas, para elaborar un dossier que presente la evolución económica, tecnológica, social y política de las sociedades a través de la historia. | CSC  CPAA |
| 2.1.    Entiende el concepto de “explosión demográfica” y analiza datos de población, desde la segunda mitad del s. XX hasta nuestros días, para explicar las causas del crecimiento en los países asiáticos y africanos. | CSC  CLC  CMCT |
| 2.2.    Explica el progresivo envejecimiento de la población en los países desarrollados y sus consecuencias a medio y largo plazo. | CSC |
| 2.3.    Valora la intervención de los gobiernos en el crecimiento de la población y diferencia entre políticas pronatalistas y antinatalistas. | CSC |
| 3.1.    Identifica el concepto de “revolución industrial” y compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del s. XIX con la revolución tecnológica de finales del s. XX y principios del XXI. | CLC  CSC |
| 3.2.    Plantea posibles beneficios y desventajas para las sociedades humanas y para el medio natural de algunas consecuencias del calentamiento global, como el deshielo del Báltico. | CLC  CSC  CEC |
| 3.3.    Participa y aporta ideas en un coloquio sobre cómo contribuimos con nuestros hábitos de vida a frenar el cambio climático | CLC  CSC  CEC |
| 4.1.    Comenta un fragmento de la “Declaración Universal de Derechos Humanos” proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1948, e identifica otros documentos históricos sobre declaración de derechos. | CLC  CSC |
| 4.2.    Conoce las declaraciones internacionales en relación a la infancia y la igualdad de género y valora las medidas adoptadas en nuestro país para consolidar la igualdad real de la mujer y erradicar la violencia de género. | CSC |
| 5.1.    Entender el concepto de “conflicto”, los tipos de conflicto, y analiza las diferentes formas de abordarlos a lo largo de la historia. | CSC |
| 5.2.    Sopesa cómo una Europa en guerra durante el s. XX puede llegar a una unión económica y política en el s. XXI. | CSC  CEC |
| 5.3.    Utiliza las Nuevas Tecnologías para obtener información sobre los foros de discusión mundial, y analiza la trascendencia de sus acuerdos en un mundo globalizado. | CD  CLC  CSC |
| 6.1.    Analiza el intercambio cultural a lo largo de la historia, y reconoce su impulso en las últimas décadas por la globalización. | CSC |
| 6.2.    Establece la relación entre conflictos armados e intolerancia cultural, e identifica alguno en la actualidad. | CSC |

Debemos señalar como principios metodológicos que deben regir nuestro proceso de enseñanza los siguientes:

1. Impulso del trabajo en equipo y el trabajo cooperativo posibilitando el desarrollo de la competencia para aprender a aprender.
2. Impulso del aprendizaje autónomo y de la iniciativa personal de los alumnos potenciando su participación más activa y personal.
3. Utilización de diversas fuentes de información y elaboración de actividades de refuerzo y también de enriquecimiento y ampliación.
4. Desarrollo de destrezas básicas en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación (T.I.C.), integrándolas en nuestra materia.
5. Fomento de actitudes emprendedoras en el alumnado, especialmente aquellas que implican un sentido cooperativo propiciando diferentes agrupamientos para desarrollar actividades de distintos tipos e intencionalidad atendiendo a la diversidad.
6. Fomento del diálogo como principio de mediación a la hora de resolver conflictos.

En cuanto a las **claves metodológicas** que debemos considerar en nuestra materia son:

* La *interdisciplinariedad* con otras materias siguiendo la coherencia horizontal de contenidos. El hecho de encontrarnos en un departamento sociolingüístico facilita dicha coherencia.
* *La flexibilidad en situaciones de aprendizaje* en la elección de la metodología más aconsejable para cada ocasión, en los aspectos organizativos de espacios, tiempos y agrupamientos del alumnado.
* *El tratamiento de la diversidad del alumnado,* atendiendo a las peculiaridades de cada grupo, a las características propias de alumnos, realizando una evaluación de diagnóstico al principio de curso; realización de PTI, consideración del alumno-tutor. ..
* *La actividad del alumnado* entendida en un doble sentido: por una parte, como modo de que los alumnos tengan un aprendizaje autónomo y se sientan protagonistas del mismo; por otra, como el establecimiento de aquellas estrategias que permitan una enseñanza activa.
* *La incorporación de las aportaciones de los enfoques constructivistas* en el proceso de aprendizaje de los alumnos, relacionando contenidos nuevos con anteriores, mediante actividades de introducción y motivación.

En cuanto a las **medidas de atención a la diversidad**, la planificación de actividades y estrategias que **atiendan a la diversidad** es muy difícil de precisar al principio de curso. No obstante, podemos considerar algunas **estrategias**, que con carácter general, respondan a las expectativas que esta asignatura contempla y estarán en consonancia con la **evaluación inicial** realizada a principios de curso:

1. ***Tratamiento metodológico diferenciado*** para el desarrollo de los contenidos temáticos, teniendo en cuenta la configuración del grupo.

2. ***Actividades*** con ***distintos niveles de complejidad*** y que puedan conjugar que los alumnos desarrollen las capacidades mínimas exigibles y al mismo tiempo profundicen y perfeccionen otras.

3. Favorecer el ***aprendizaje cooperativo***, prestando una atención más individualizada a aquellos alumnos que muestran mayores dificultades de aprendizaje.

5. ***Solicitar sugerencias y apoyos al Departamento de Orientación*** para el tratamiento de cuestiones que requieran estrategias más singulares.

Con la **evaluación inicial** se detectarán los conocimientos previos del alumnado. Las sesiones con los alumnos nos permitirán determinar los distintos niveles de competencia, estilos de aprendizaje, intereses del alumnado, aspectos que se tendrán en cuenta para la programación de actividades. Para ello se utilizará:

* + una metodología variada que combine distintos tipos de estrategias
  + utilización de materiales didácticos diversos y aprovechando distintos espacios como el Aula Wifi y la Biblioteca

Por otra parte, debemos señalar el funcionamiento del programa **II PMAR 3º ESO, así como un grupo flexible en 1ºESO**. Estos alumnos reciben las clases de lengua fuera del aula ordinaria, ya que forman parte del ámbito sociolingüístico. También destacan los apoyos a distintos alumnos en diferentes horas. El proceso de enseñanza-aprendizaje y la evaluación son competencia de los profesores de ámbito que pertenecen al Departamento de Orientación.

Concretamente, en esta asignatura y curso nos valdremos de los siguientes métodos:

* 1. **Método Socrático.** Utilizaremos dicho método para la presentación del tema y sus cuestiones fundamentales por parte de la profesora. Con ello conseguimos ser conscientes del desconocimiento de los contenidos a través de nuestro propio razonamiento y situarnos en predisposición para aprender al haber despertado nuestro interés-curiosidad. “*Aprender a aprender*”.
  2. **Elaboración de un Cuaderno “de Bitácora”**. Para ello, se exigirá un cuaderno pequeño que funcione a modo de diario. En dicho cuaderno se recogerá todo lo relacionado con la materia a nivel curricular, aunque también cumplirá una función personal; se trata de que funcione como un “*cuaderno de bitácora*” del viaje a través de las Ciencias Sociales que el alumnado de la ESO realiza a través de la materia de Geografía e Historia.

En el cuaderno se recogerán:

* + 1. Programación de la materia. *(\*entregada por la profesora*)
    2. Los contenidos mínimos de cada Bloque.
    3. Comentarios de texto.
    4. Glosarios de términos.
    5. Esquemas.
    6. Diseño de exposiciones o debates para realizar en clase.
    7. Fichas de lectura o películas.
    8. Autoevaluaciones y evaluación del proceso de aprendizaje por parte de los alumnos.
    9. Intercambio por escrito de cuestiones sobre el proceso de aprendizaje entre la profesora y el alumno o alumna o sus familias cuando sea pertinente.
  1. **Presentación pública**. Exposición pública de escritos para favorecer la expresión oral y el razonamiento dialógico.

1. Materiales curriculares y recursos didácticos:

Componen el último aspecto de la metodología y tienen que ser acordes con ella. Entre ellos, los que a lo largo de la práctica docente han resultado más útiles son los siguientes:

* ***Libro de texto*** como material de apoyo indispensable, base de consultas y de gran parte de las actividades que se desarrollen a lo largo del curso académico. Este libro será necesario para todos.
* ***Textos orales y escritos, además de*** ***fotocopias de textos*** diversos que se utilizarán como material de apoyo.
* ***Medios audiovisuales***. Las producciones audiovisuales pueden relacionar los contenidos lingüísticos o literarios con la vida cotidiana, con otras disciplinas y con los mensajes que se reciben a través de los medios de comunicación social. Por ello se utilizarán en actividades de motivación o para conclusión o síntesis para aquellos contenidos que lo requieran. Para realizar actividades de este tipo, el departamento utilizará el proyector de diapositivas, el reproductor de CD, la televisión con vídeo/ DVD y el proyector, aprovechando distintos espacios como las **aulas de usos múltiples**.

1. Plan de actividades complementarias:

* Visita al Congreso de los Diputados. Fecha por confirmar, segundo trimestre

1. **Evaluación del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AUTOEVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE** | | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | VALORACIÓN | | | |
| Siempre | Casi Siempre | A veces | Nunca |
| Selecciono y secuencio objetivos y contenidos de acuerdo a las características del grupo |  |  |  |  |
| Planifico actividades que desarrollen las competencias básicas |  |  |  |  |
| Tengo en cuenta los principios psicopedagógicos establecidos para la etapa educativa |  |  |  |  |
| Aplico metodologías innovadoras |  |  |  |  |
| Promuevo el aprendizaje cooperativo |  |  |  |  |
| Trabajo la educación en valores en todas las unidades didácticas |  |  |  |  |
| Adopto medidas de atención a la diversidad para los alumnos que lo necesitan |  |  |  |  |
| Planifico adecuadamente el espacio , tiempo y los agrupamientos |  |  |  |  |
| Planifico Unidades Didácticas incluyendo todos sus elementos constitutivos |  |  |  |  |
| Preveo actividades para llevar a cabo la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de los alumnos |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVALUACIÓN DEL ALUMNO-A AL DOCENTE** | | | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | VALORACIÓN | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Asisto a clase con puntualidad |  |  |  |  |  | |
| Soy respetuoso con los estudiantes |  |  |  |  |  | |
| Informo sobre los criterios de calificación |  |  |  |  |  | |
| Explico con claridad |  |  |  |  |  | |
| Los contenidos que imparto se ajustan al temario |  |  |  |  |  | |
| Os motivo para que participéis crítica y activamente |  |  |  |  |  | |

1. *Adaptación del apartado “Introducción” de la asginatura Geografía e Historia recogido en el Decreto 40/2015, de 15/06/2015, por el que se establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.* [↑](#footnote-ref-2)